AL-ILM Journal

Volume 5, Issue 1

ISSN (Print): 2618-1134
ISSN (Electronic): 2618-1142

Issue: https://www.gcwus.edu.pk/al-ilm/
URL: https://www.gcwus.edu.pk/al-ilm/

Title Tadrees –ul-Lughat ul Arabiya Fi Fasool il Iftraziyyata Indal Intisharil Ayobiate (Wabaa Corona Anmozajaa)

Author (s): Dr. Lubna Farah

Received on: 02 November, 2020
Accepted on: 15 Ferbruary, 2021

Published on: 18March, 2021
Citation: English Names of Authors, " Tadrees –ul-Lughat ul Arabiya Fi Fasool il Iftraziyyata Indal Intisharil Ayobiate (Wabaa Corona Anmozajaa)", AL-ILM 5 no 1 (2021): 301-324

Publisher: Institute of Arabic & Islamic Studies, Govt. College Women University, Sialkot

تدريس اللغة العربية في الفصول الافتراضية عند انتشار الأوبئة (وباء كورونا أنموذجا)

الدكتورة.لبنى فرح*

Abstract

The Technology became important in our life, studying the foreign language is method of total immersion. And if the learning process face-to-face, is organized and communicative, can't replace the virtual environment. Because the most important factor in learning foreign language is the environment, we have seen a shift from face-to-face learning to virtual learning due to prevailing pandemic.

The research discusses the problems and issues of teaching languages utilizing e-learning and virtual class room. The purpose of this article to study the problems along the way, and to address the issues and modalities due to the shift of teaching methods and system. In general, VR s an ideal learning environment, virtual teaching brings new prospects and challenges to teaching and learning. Its based on communicating environment integrating instructional design for educational purposes. In this paper, we first familiarize the current status of Virtual teaching based from various perceptions and then reviews the on-going challenges based on previous face-to-face teaching system.

***Keywords*:** teaching, foreign language, virtual reality, pandemic.

ملخص البحث

التكنولوجيا أصبحت ضرورة لرفع كفاءة تعليم اللغة، وأصبح التعليم الإلكتروني عبر الحاسوب واستخدام شبكات الاتصال ضرورة لنقل اللغة للمتعلم، كما أن تدريس اللغة أصبح غير مقتصر على التقنيات القديمة، ومع تقلبات الزمن والتطورات المتسارعة، وأصبحت مواكبة العصر وما فيه من نهضة إلكترونية وتقنية حاجة ملحة، خاصة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ لأن تدريس اللغة العربية كلغة أصبحت قضية بالغة الأهمية لعلاقتها بالثقافة الإسلامية، والدين الإسلامي، مما نمّى الحاجة إلى استخدام التطبيقات الحاسوبية وغرف التدريس الافتراضية المساعدة للتواصل مع الطالب، وكذلك البرمجيات الخاصة المستخدمة في تعليم العربية. الكلمات

*أستاذة مساعدة، الجامعة القومية للغات الحديثة، إسلام آباد.

الافتتاحية: اللغات، الافتراضي، التكنولوجيا، التعليم عن بعد، الأوبئة

مقدمة

اللغة لها دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب، وفي تاريخها على وجه الخصوص، ولا يعتبر وجود أي شعب من غير لغة؛ لأنها أداة التواصل في المجتمع، واللغة العربية لها مكانة مرموقة لكونها لغة المسلمين والعرب، ويتحدث بها مائة وستين مليونا في العالم، وهي اللغة السادسة في الأمم المتحدة.

اللغة وعاء وهوية لكل فئة وجماعة، واللغة هي الواسطة التي تعمل على المساعدة في التطوير، وتعليم اللغة للناطقين بغيرها في عصر التكنولوجيا وخاصة في حالة انتشار الجائحات، ومع الآثار التي تتركها العولمة (القرية العالمية) والتكنولوجيا على اللغة، ودخول مصطلحات وعبارات أجنبية لها أثر سلبي على اللغة العربية، فضلاً عن ذلك فإن دخول التكنولوجيا في هذا المضمار، حتى صارت حتمية، مما اضطر المعلمين بسبب العزل المنزلي لمواكبة استمرار السلسلة التعليمية باستخدام مواقع التواصل، مثل: "سكايب" و"زوم"، وغيرها لكي لا ينقطع الطلاب عن الدراسة.

يتناول الموضوع تعليم اللغات في الفصول الافتراضية خاصة في تدريس اللغة العربية واللغات في حالة انتشار الأمراض، وكيف ساهم المتخصصون في استمرار سلسلة التدريس، والرهانات العالمية المصاحبة للوضع الجديد، والسعي في البحث عن أوفق المناحَتّٰى لتعليم اللغة العربية للمتعلمين من غير العرب اعتماداً على خبرات سابقة في تدريس اللغة العربية، وتبني تعديلات للنهوض بالمناحَتّٰى استعدادا لمواكبة الأوضاع الجديدة واتخاذ التدابير اللازمة.

وسوف أستخدم المنهج الاستقرائى الوصفى، حيث يتم تجميع المعلومات من المصادر والكتب، وإجراء دراسة عليها، ودراسة الوسائل المناسبة لتنفيذ المادة العلمية. كما سأسعى للإجابة على استراتيجيات متبعة فى مجال التعليم مع استخدام التكنولوجيا للغة العربية.

واستنتجت من خلال البحث أن التكنولوجيا أصبحت مهمة وضرورية فى مجال التدريس وغيرها من الأعمال الروتينية واليومية، وهناك العديد من المهارات التى يستخدمها المعلمون لتوصيل المادة العلمية للطلاب حسب ميولهم ورغباتهم ومستواهم. تأتى أهمية ومبررات الدراسة لندرة الدارسات التخصصية فى مجال الامراض والتعليم ولاجل الأثر الكبير الذى تركته الكوارث الاجتماعية على التعليم والاقتصاد واعمال الحياة، ستكون الدراسة دراسة منهجية وصفية. تتناول فترة انتشار وباء كرونا فى عام 2020-2021م.

الدراسات السابقة:

1. أثر الكوارث الطبيعية على الحياة الاقتصادية فى العصر المملوكى إعداد فيصل عبدالله- جمعة الكويت

2. الزلازل فى بلاد الشام فى العصر الاسلامى، اعداد يوسف غوانمة

مفهوم اللغة

فى اللغة: "اسم ثلاثى على وزن فُعلة، واللغة هى التكلم، أى الإفصاح"

فى الاصطلاح: اللغة "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"[1]، حيث عرفها ابن جنى بأنها: "ما يعبر به كل قوم عن أغراضهم"[2]

ويؤكد العالم السويسرى فرديناند دى سوسير أن: "اللغة والكلام، والصوت، جزء من الكلام، نظام من رموز مختلفة تشير للأفكار المختلفة"[3] فقد قامت اللغة البنيوية عند دى سوسير على ثنائية الرمز، وهو بهذا يمهد لأجل ثنائية اللغة مع المعلوماتية

وقد قسم شليجل اللغة إلى ثلاثة أقسام: "اللغة المتصرفة، واللغة غير المتصرفة، واللغة اللصقية"[4].

واللغة نظام يساعد على تحقيق وظيفتين هما: الاتصالية، والوظيفة التجريدية.

وهي وسيلة للتفاهم بين الناس والجماعات والشعوب، وأيضاً أداة للدراسة والتدريس، بدونها لما كان يمكن التعلم، ولتوقفت مسيرة الحضارة الإنسانية.

فاللغة وسيلة للتفاهم والتراث الثقافي وصور الآمال للأجيال القادمة[5]. واللغات ذاكرة الإنسانية، ووسيلة نقل المعارف والأفكار، والآباء، والأجيال[6].

وظيفة اللغة العربية لدى الفرد والمجتمع

اللغة العربية هي اللغة التي انتشرت في الجزيرة العربية بين القبائل، ثم نزل بها القرآن الكريم[7]. فاللغة العربية هي لغة كتاب الله التي نزل بها القرآن وتكلم بها رسول الله وبلغ الرسالة.

ونجد ابن خلدون يصف اللغة العربية بأنها: "الملكة الحاصلة للعرب من ذلك أحق الملكات وأوضحها بياناً عن المقاصد"[8].

ويبين الخليل بن أحمد الفراهيدي بعض خصائص اللغة العربية فيقول: "العربية تشتق في كلامها أبنية المضعف في البناء الثلاثي، وكلام العرب مبني على أربعة أصناف: الثنائي، والثلاثي، والرباعي، والخماسي"[9].

وأما سمات اللغة العربية فنجدها مرتبطة بالعقيدة والهوية الإسلامية؛ لذا فقد صمدت لسبعة عشر قرناً من الزمان، ونجد المفكر الأمريكي: "وليم ورل" يقول في وصف اللغة العربية: "لغة من اللين، والمرونة، تتمكن من التكيف حسب مقتضيات هذا العصر، لم تتقهقر مقابل أي لغة احتكت بها، وحافظت على كيانها"[10].

لقد حظيت اللغة العربية بتوفير عاملين أساسيين بها دون اللغات السامية، أولهما: "أنها نشأت لدى أقدم موطن للساميين" ثانياً: "أن موقعها الجغرافي ساعدها على البقاء لفترة طويلة من الزمن".

نرى رافائيل بتي يتحدث عن مكانة اللغة العربية قائلاً: "إنني أشهد أنه ليس أثمن من بين اللغات التي أعرفها، لغة تقرب للعربية، في قدرتها ومستوياتها، وتنفذ للمشاعر وتترك الأثر العميق، لذا ليس لنا إلا أن نقارنها بالموسيقى"[11].

وتحتل اللغة العربية مكانة من الاحترام والقداسة، لم تتوفر لأى لغة أخرى من لغات العالم، فقد أصبحت لغة الثقافة، والديانة، والإدارة، والأمم المتحدة، والتجارة... الخ"[12].

التكنولوجيا

نحن نعيش فى عالم تتفجر فيه المعلومات، وتمتاز بالابتكار، وتتفرع من العلوم علوماً شتى، والسؤال هنا: ما الدور الذى تؤديه التكنولوجيا فى تعزيز اللغة؟ فنجد بأننا عندما نستخدم تعبيرات ومفردات عربية للتكنولوجيا، فإن ذلك مما يعزز اللغة العربية، ويدل على إمكانيتها لتواكب العصر الحديث، حيث شهد العالم فى الأعوام الأخيرة قدرة تكنولوجية ليس لها مثيل من ناحية السرعة، والتواصل، وبهذا فقد فرضت التكنولوجيا نفسها فى مجال اللغة، لذا فعلينا إيجاد آفاق جديدة واستراتيجيات لمواكبة العصر، وسوق العمل، لذا لا بد من تأسيس مواقع وقنوات، وتخطيط استراتيجيات للتصدى للتغيرات والعمل مع المستقبل[13].

التكنولوجيا مصطلح يونانى متكون من مقطعين: "تكنو" ويقصد به الحرفة أو الصنعة،[14] و"لوجيا" ويقصد به العلم والمعرفة، بهذا فإن "تكنولوجيا" تعنى العلم التطبيقى، والعلوم الإنسانية كلها تأتى فى هذا الصدد، ولذا يجب تطبيقه فى مجالات العلوم والتربية، والتدريس والتعليم.

ولكى يمكننا مواكبة التحديات التى ستواجهنا فى المستقبل؛ فإنه علينا إيجاد ذخيرة لغوية، عبر برامج حاسوبية، لكى نستفيد من استخدامها فى الحاسوب، ولا ننتظر التعريب وإعداد قائمة بيانات بالمصطلحات العلمية، وإنجاز وإعداد البحوث العلمية، وربط جميع مواقع الشبكات التعليمية العربية عبر شبكات عالمية لكى تساير التطور العلمى، وعلى المجامع اللغوية تعريب النصوص والعلوم الحديثة[15].

التكنولوجيا لها دور فعال فى مجال التعليم والتدريس، وبالخصوص تعليم وتدريس اللغات.

والتكنولوجيا فى مجال التعليم يقصد بها ذلك التعليم الذى يطبق المبادء والنظم ذات الصلة بالنظرية التدريسية، وكيف يمكننا الاستفادة من التكنولوجيا فى مجال تدريس اللغة، وأول من استخدم تكنولوجيا التعليم كان العالم جيمس فن، ويعتبر مؤسس علم التكنولوجيا فى التعليم، وهو أكثر من كتب فى مجال تعليم اللغات من

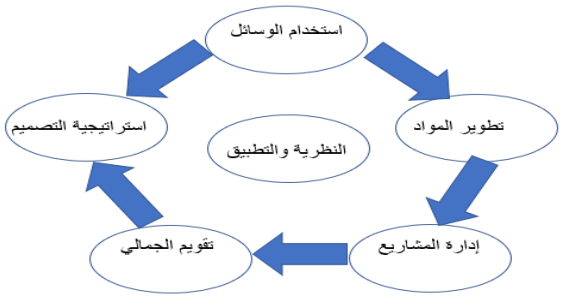
خلال التكنولوجيا في فترة الخمسينات من القرن الماضي، كما يعتبر الأب المؤسس لعلوم التكنولوجيا التعليمية[16].

ومفهوم التكنولوجيا في مجال التعليم يتكون من ثلاثة أجزاء، هي: "مجال تكنولوجيا التعليم، عملية تكنولوجيا التعليم، مهنة تكنولوجيا التعليم". ونجد أن الموسوعة الأمريكية تعرف تكنولوجيا التعليم بـ: "ذلك العلم الهادف لدمج المواد والآلات التعليمية وتقديمها بغرض القيام بالتدريس، وتضم مواد مطبوعة ومصورة تعرض عبر أدوات تعليمية"[17].

وبعبارة مبسطة فإن التكنولوجيا عملية متكاملة لأجل تطبيق الهيكل الخاص من المعرفة، ومن ثم استخدام المصادر البشرية وغير البشرية بمنهجية منظمة لأجل تحقيق أغراض تعليمية بفعالية أكثر. ومن الصعب أن نحصر مهمة التكنولوجيا التعليمية بمجال التعليم.

مكونات التكنولوجيا في التعليم

تتشكل مكونات التكنولوجيا في التعليم من خمس مكونات أساسية وتتمثل في: التصميم، والتطوير، والإدارة، والاستخدام، والتقويم.



يحتل ميدان التكنولوجيا التعليمية موقعا مهما من الناحية الاستراتيجية، حيث إن له مبادئه ونظرياته، والرابط بين الجانبين يكمن في الصلة بين المكونات بعضها مع البعض.

التصميم

هو تصميم المصادر التعليمية ومحتوياتها، وتصميم مواد مناسبة ونصوص تعليمية تهدف لتطوير الإنتاج التعليمي.

التطوير

تطوير مواد وبرامج متناسبة مع تقنيات التعليم ومتطلباته لإتمام العملية التعليمية، وإعداد برامج ذات خصائص سمعية وبصرية متطابقة مع الوسائط المستخدمة لإنجاز وإتمام العملية التعليمية.

الإدارة

تتولى مهمة تنظيم مصادر التعليم، والاستخدام المنظم لنظم التبادل العلمي بمجال البيداغوجي.

الاستخدام

استخدام البرامج، وتحديد المشكلات، ومتابعة تفاعل المتعلمين، وتحديد المشاكل الناجمة من استخدام الوسائل المختلفة فى المجال التعليمي.

التقويم

يكون من خلال مرحلتين: الأولى: تقويم تكويني، والثانية: تقويم نهائي، لكي يصل لوضع أحكام لقياس كفاءة وعملية التعليم وجودتها وفعاليتها.

وأخيراً تحليل المكونات جميعها، وهو مهم جدا؛ لأنه يتم فيه تحليل خصائص وصفات المعلمين، ودراسة الفجوة بين التعليم والمدرس، وهى التى تحدد الاحتياج التعليمي للرقى بالعلم.

الحاسوب فى تعليم العربية واللغات

من أقوى اختراعات القرن الماضى الحاسوب، لأنه وسيلة مهمة فى جميع مجالات الحياة، للخصائص التى يمتاز بها، وهو يتصدر الأدوات المستخدمة فى مجال تدريس اللغات[18].

يمكن للحاسوب استيعاب الصور والنصوص، والفيديوهات، وهى خاصية متميزة وضرورية فى مجال التعليم، ويعزز الحاسوب وسائل التعليم؛ لأنه يساعد على منح فرصة للطلبة للمشاركة وجعل التعليم ممتعا وجذابا.

فالحاسوب إذن يعزز فرصة مشاركة المتعلم فى عملية تحصيل التعليم، ويترك له الحرية لأجل التركيز على الجوانب الضعيفة التى لديه، ويتواصل الطلاب مع المعلم عبر البريد

الإلكتروني، والمحادثة ومواقع التواصل، فالحاسوب ووسائل التكنولوجيا تتخطى جميع العقبات التي قد تكون عائقا عندما نريد أن نوصل المادة العلمية للطلاب المقيمين في مناطق بعيدة، كما أن التفاعل والتواصل لا يكون مقيدا بالوقت والمكان، والذي يتأكد لنا منه أهمية استخدام التقنية بمجال التعليم.

وإن اتباع الأساليب الحديثة باستخدام الحاسوب في تعليم اللغة بالخصوص يؤدي دورا هاما وفاعلاً، ولذلك فلا بد لنا من تطويع الحاسوب والوسائل التعليمية في تعليم وتدريس اللغة العربية؛ لأن التقنية دخلت جميع مجالات الحياة، وأصبحت تخدمها بطريقة حديثة.

يرى المتعلمون والباحثون أن التقنية تحقق الأهداف المرجوة في التعليم، ولا يمكن الحصول على النتائج المتقدمة إلا أذا أدمجنا التقنية مع التعليم؛ لأنها علاقة متلازمة بين اللغة والتقنية والمهارة.

باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغات، وبالخصوص في مجال تعليم اللغة العربية، فإنها ترفع نشاط الطلبة؛ لأنها تساعدهم على حفظ المادة العلمية، وفهمها، وزيادة فعالية التعليم.

الأوبئة واهتمام العلماء والتعليم

الأوبئة

هي فيروسات وأمراض تتشكل من بكتريا أو الطفيليات تنتشر في العالم بدرجات مختلفة ونسب متفاوتة، وعندما يخرج المرض من بلد ما وينتشر في العالم يصبح وباء، ويكون كارثة تهدد العالم بما لها من آثار سلبية على المجتمع والاقتصاد والتعليم، وقد انتشرت الأمراض والأوبئة في العالم في مختلف العصور[19].

لقد اهتم العلماء بدراسة الكوارث الطبيعية والأوبئة بشتى أنواعها، حيث وضع علماء المسلمين تفسيرات لحدوثها وتحديد مدى قوتها وقياسها، وقد كان للحافظ والمؤرخ السيوطي إسهامه في دراسة الزلازل، وقدرتها، وتحديد الخسائر الناجمة عنها[20].

وقد وضع المسلمون القدماء تفسيرات للأوبئة، وذكروا أسبابها ودرسوها، فنجد أبو بكر الرازي يعرف الطاعون بأنه: "ورم يعرض في الأربيات والإبط ويقتل صاحبه في أربعة إلى خمسة أيام"[21]. ووصف الأعراض في برودة الأطراف ونزيف ووجع بالبطن.

ونجد النووي يصف الأعراض المصاحبة للطاعون بقوله: "الطاعون قروح تخرج من الجسم، وتكون في المرافق والآباط والأيدي..." و ليس كل وباء طاعون، والوباء الذي وقع في عصر عمر كان طاعون عمواس[22] .

أصابت الطواعين البلاد الإسلامية عبر التاريخ عدة مرات كتالي:

- طاعون عمواس: 18ه وقع في عهد عمر بن الخطاب بمدنية عمواس بين القدس والرملة.
- وطاعون جارف: وقع عام 69ه في عهد عبد الله بن الزبير، ومات فيه عدد كثير من المسلمين، لذا سمي جارفاً
- طاعون الفتيات: انتشر عام 87ه، وأصاب الفتيات العذارى، لذا سمي بالفتيات.
- وطاعون مسلم بن قتيبة: 131ه انتشر في العصر الأموي، واستمر لثلاثة أشهر، كان يموت فيها ما يقارب من 1000 شخص يوميا.

فنجد أن تاريخ المسلمين ملىء بالطواعين والأوبئة في مراحل مختلفة.

فيروس كورونا

كورونا فيروس من فصيلة الفيروسات التاجية، يصيب الإنسان من الحيوان، ويتسبب في مشاكل صحية، انتشر في نهاية عام 2019، ظهر في البداية في الصين، وفي أسابيع قليلة انتشر منها إلى أنحاء العالم.

جائحة كورونا هزت العالم العربي، وتركت آثارها على الاقتصاد والأنظمة السياسية، وخلقت مشاكل وصراعات؛ لأن الدول العربية لم يكن النظام الصحي بها مستعدا

لمواجه الوباء، لعدة أسباب منها: الموارد المالية، الدفاعية، الحكومية، الضعف في إدارة الأزمات، النزعات، هجرة الأدمغة.

وأظهرت مشكلة كورونا ترابطاً بين شعوب العالم، حيث نرى إسرائيل تسمح لعشرات الآلاف للعمل بالضفة الغربية من الجنسية الفلسطينية، وقد ترك المرض أثرا بالغا على قطاع السفر والسياحة، وأوقف العديد من الفعاليات الدولية مثل إكسبو 2020.

وكان أخطر وباء في القرن العشرين، حيث هز العالم بأكمله والدول العربية بالخصوص، حيث انتشرت البطالة، وفقد العديد وظائفهم.

الحكومات الغربية أيضا لم تنجُ من خسائر المرض، وليومنا هذا فمن الصعب التكهن بالخسائر التي يخلفها الفيروس على العالم، ومتى ستكون نهاية الأزمة، ونرى أن أكبر ضرر أصيب به كان مجال التعليم؛ لأنه أدى لإغلاق المدارس لتحقيق التباعد الاجتماعي، لذا فقد تضرر الطلاب - وخاصة أولئك الذي انعدمت لديهم الوسائل التكنولوجية - ووجدنا أن الصين كان البلد الأكثر استخداماً لنظم التعليم عن بعد لتوفر خدمة الإنترنت في جميع المدن، ومنظمة الأمم المتحدة "اليونسكو" في تقريرها الذي نشر - بنهاية مارس 2020، أفادت أن حوالى 107 دولة تم إغلاق المدارس بها، وانقطعت السلسلة التعليمية.

ومع انتشار المرض والخوف من الإصابة به، إلا أن أغلب الدول لم تقطع استمرار العملية التعليمية، وانتقلت للتعليم الافتراضي.

مفهوم وأهمية التعليم الإلكتروني

حسب المفهوم العام التعليم الإلكتروني فإنه يستخدم فيه آليات حديثة، مثل: الحاسب، الوسائط المتعددة، المكتبات الإلكترونية، الإنترنت، ويقصد به استخدام التكنولوجيا لإيصال التعليم في أقصر وقت وبجهد أقل للطالب مع الفائدة الأكبر والأكثر، ويمكن أن يكون ذلك داخل الهيئة التعليمية أو عبر مواقع يراها المعلم مناسباً[23].

ويتطلب التعليم الإلكتروني وجود المعلم والمتعلم على الشبكة العنكبوتية، ليتم عبرها النقاش بينهما، وفي بعض الأحيان يكون التعليم من خلال استخدام بعض

مواقع الدردشة (شات)، والتعليم الإلكترونى منظومة متكاملة من جميع النواحى التربوية والتعليمية، وتنحصر فى نشاط تربوى مرتبط بموضوعات ودروس[24].

التعليم الإلكترونى يراه البعض يشبه التعليم التقليدى، ولكنه يستخدم المواد الإلكترونية، والفصول الافتراضية، ويعتمد على وسائط متعددة تتعامل مع مواد علمية بطريقة تفاعلية[25].

عناصره تحتوى على: مقررات دراسية، مواقع إلكترونية، شبكة عنكبوتية، ومدرس وطالب وبعض من مستلزمات تقنية أخرى.

التعليم الإلكترونى يستخدم وسائط لها دور مهم فى التعليم، خاصة تعليم اللغات، ومن فوائدها أن المعلومات تكون أثبت لدى المتعلم، فنجد أن الدراسات التى أجريت على المتعلمين فى الدول المتقدمة، أثبتت فعاليته؛ لأن المتعلم يستخدم أكثر من حاسة تجعله يستوعب المادة العلمية، وتكون أكثر فاعلية فى الاستيعاب.

ولقد ثبت لنا من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم استخدامه للوسائل البصرية لكى يوضح الأمور الدينية للصحابة، فقد جاء رجل للنبى صلى الله عليه وسلم يستفسره عن الطهور - أى الوضوء - فطلب النبى صلى الله عليه وسلم إناء به ماء، فغسل كفيه ثلاثاً.... الخ[26]. رواه أبو داوود، ومنها قوله صلى الله عليه وسلم: "خذوا عنى مناسككم"[27].

والتعليم الإلكترونى به مزايا تربوية، منها: تنمية قدرات المتعلم بما يساعده فى حل المشكلات، وتطوير مهارات المتعلم، وسرعة تحديث محتويات التعليم، كما يوفر الإمكانيات المالية والوقت وأهما مرونة وملائمة الوقت والمال.

أهمية التعليم الإلكترونى تتأكد لنا من عدة عوامل منها أنه يعزز ويساعد على نمو التعليم لدى المتعلمين[28]، ويحقق المستوى العالى من ناحية التواجد والتفاعل ما بين المعلم والمتعلم، ويتيح فرصة تبادل المعلومات والأفكار ما بين المعلم والمتعلم عبر استخدام الشبكة والتخاطب المتزامن[29].

كما أنه يضمن فرصة التبادل المعرفى الفورية بين الأطراف، ويعتبر من الأساليب الحديثة للتعليم، ولهذا تولى العديد من الدول اهتماماً خاصاً بالتعليم الإلكترونى[30].

أنظمة وأشكال التعليم الإلكترونى

نظام الكهف: فهو يقع داخل الواقع الافتراضي، به 6 شاشات عرض فيها يرى المستخدم العالم الخارجي، وهي أداة جيدة لأجل تصور البيئة والتخيل، وتخلق أشكالا بتقنية ثلاثية الأبعاد تتكون داخل الحاسوب بدقة عالية، وتصور بيئة خارجية للمتعلم. وهي من أهم التقنيات في القرن العشرين بمجال التعليم، حيث تصور واقعاً افتراضيا على شاشة الكمبيوتر.

نظام الخلط مع الفيديوهات: يتم فيها دمج الصور لتكون مجسمة واقعية في جو افتراضي، وهي من الواقع المختلط، وتصور المناحَتّى بصورة رقمية، وبإمكانها أن تكون ملتقطة بكاميرا رقمية، والصورة تكون ملائمة للأهداف التعليمية ويمكن معالجتها عبر برامج حاسوبية مثل الفوتوشوب... الخ.

أنظمة الواقع الافتراضي القائم على الشبكة

أ. التعليم التزامني (Synchronous)



مصطلح يستخدم لوصف نشاط تعليمي يتم في وقت حقيقي مع إشراف المعلم، حيث يتم باستخدام أدوات وتقنيات تعتمد على الشبكة العنكبوتية، ويتواجد الجميع في وقت متزامن ويتواصلون مع البعض، لكن لا يكونون متواجدين فيزيائيا، وإنما في أماكن مختلفة ومسافات بعيدة يدخلون للمحاضرة عبر الحاسوب باستخدام الشبكة، والتواصل يكون عبر غرف تعليمية (real-time)، وهي تقلل من إحباط الطلاب في سلسلة التعلم، ويطرحون الأسئلة ويناقشون المواضيع ذات الصلة بالمحاضرة، ويطرحون الأسئلة في الفصول الافتراضية مثلما هم في الفصول الواقعية.

وتتمثل مكونات المادة التزامنية فى فصول للإشراف عليها من قبل المعلم، ومختبرات للممارسة، شبكة التعليم الإلكترونى (Synchronous online formats)، فصول افتراضية، التدريب للمعلمين على استخدام المواقع التعليمية.

ومن أهم إيجابيات التعليم المتزامن أنه يقلل التكلفة المادية، ويغنى عن الحضور بمقر الهيئة التعليمية، ومن السلبيات: الحاجة إلى شبكة عنكبوتية سريعة، وعدم مناسبته للطلاب الضعيفين الذين يكونون بحاجة لوقت إضافى.

والأدوات التزامنية هى: برامج المحادثة (Chat) حيث يشكل محطة افتراضية، والسبورة التفاعلية الحاسوبية التى تشبه السبورة التقليدية، ويستخدم المعلم الوسائل التالية: صفحات ومواقع الشبكة، وحدات تعتمد على الكمبيوتر، مجموعات النقاش، غرف الدردشة[31].

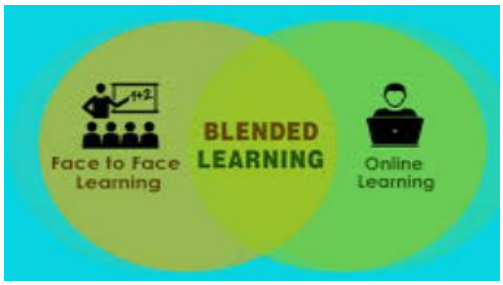
ب. التعليم غير التزامنى (Asynchronous)



التعليم الغير متزامن لا يرتبط بزمان ومكان، ولا يتطلب تسجيل دخول، حيث يمكن للطلاب الاستماع للمحاضرة فى الوقت الذى يناسبهم[32]. ويكون فى أوقات مختلفة باستخدام المنتديات والبريد الإلكترونى، ويمكنهم سماع للمحاضرة والمحتوى التعليمى باستخدام البريد الإلكترونى للنقاش مع المدرس (Threaded discussion boards) عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة، ويكمل المعلم متطلبات المادة التعليمية، ويرسلهم للمعلم متى ما شاء.

وأدوات التعليم الغير تزامنى تتمثل فى: بريد المعلم والمتعلم المستخدم للتواصل وتبادل الرسائل والأبحاث، ومنتدى النقاش حيث يتم تشكيل مجموعة/منتدى لمناقشة المواضيع ذات الاهتمام، وتشكيل قوائم بريدية للتواصل من خلالها ضمن المجموعة.

ج. التعليم المدمج (Blended)



التعليم الإلكتروني المدمج له العديد من الأشكال، ويفتح آفاقا جديدة لكل من المعلم والمتعلم، وهو مزج بين التعليم التقليدي والإلكتروني بكلا نوعيهما، وهو أحد الطرق المساهمة في اكتساب المعرفة لدى المتعلم على مبدأ التعليم الذاتي والتقليدي. وتعددت تسمياته لكن المعنى الثابت له: التعليم المزيج، أو التعليم المختلط؛ لأنه متمازج بين المتزامن والغير المتزامن[33]. وله أدواته ويكون قائما على مبادء وأسس المزج بين كل من التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني، ويتطلب فيه قدرة لدى المعلم ليعلم عبر الحاسوب، ويتعامل مع المقررات المبرمجة، ليحول المادة من صورة جامدة إلى عملية مثيرة تلفت انتباه الطالب باستخدام وسائط حاسوبية، بما يخلق روح المشاركة.

التعليم الإلكتروني له أدواته، وله أسس ومبادء، إذ لا يقوم على أساس عشوائي، كما أن له بيئة متكاملة من قنوات رقمية، لإجراء الحوارات بين الطلاب والمعلمين، ويحتاج لفصول افتراضية مع الكتب الإلكترونية.

إن علينا الاستعداد للانتقال للمرحلة الإلكترونية؛ ذلك لأن التعليم الإلكتروني من الممكن أن يساهم في تحسين العملية التعليمية، إلا أنه لا يمكننا أن نستغني عن التعليم التقليدي، لذا ظهرت أهمية التعليم المدمج لحل مشاكل التعليم الإلكتروني، خاصة العملية الأدائية، فيحتاج المعلم فيها أن يكون الطالب وجهاً لوجه، لأنه يتم فيه تقديم برنامج تعليمي في جلسات ليست بالحجرات التقليدية.

ومن أهم نتائج التعليم المدمج أنه يرفع فعالية ومشاركة الطلاب، والطالب البطيء التعلم يشارك أكثر في هذه الطريقة؛ لأنه تتجسد له المعلومات وكأنها حقيقة. كما أن استخدام الطلاب والمعلمين للحاسوب يمكن من حل مشكلة تزايد عدد الطلاب في الفصل الافتراضي خاصة مع ضيق المساحة، فيمكن استيعاب أكبر عدد في الغرفة

الإلكترونية، ودور المعلم فى التعليم الإلكترونى أصبح مرشداً بدلاً من ملقن للمعلومات[34].

وهو إعادة لتصميم التعليم التقليدى مع مزجه مع الحديث؛ لأنه يستخدم وسائط حديثة مع برمجيات ومحتوى تعليمى ومقررات، وعند إتمام المقرر يتم تقييم الطالب بالمقاييس التقليدية.

ويجب أن تتوفر الشروط الآتية لأجل نجاح عملية التعليم المدمج:

يجب توفر الاستعداد الشخصى للمتعلم والمهارات الحاسوبية لدى الطالب، لابد للمتعلم من تخصيص وقت كاف للتطبيق لأجل اكتساب المهارة، كما لابد من تقديم تغذية رجعية فورية للطالب لإصلاح الأخطاء.

لكى نحصل على تعليم إلكترونى فعال لابد أن نراعى ما يلى: التخطيط للتعليم الإلكترونى، وتجهيز المعلمين، لكى يكونوا مستعدين فى حالة ما اضطررنا لاستخدامه على مستوى البلاد، وتجهيز المعلمين وتواجدهم للرد على الاستفسارات من قبل الطلاب[35].

ومن خلال التعليم المتزامن والغير متزامن والمدمج "التعليم الإلكترونى" نحصل على الأهداف التالية:

- يمكننا أن نخلق بيئة تعليمية عبر برامج إلكترونية، نتنوع فيها ونكتسب الخبرة.
- تعزيز العلاقة بين المعلم والطالب خارج الإطار التقليدى القديم.
- تبادل الخبرات التربوية، ودعم كل من الطالب والمعلم بتقنيات حديثة.
- توسيع مجال المعرفة بين الطلاب، وعدم اكتفاءهم بمعلومات المعلم، والمنهج.
- توفير الوقت والمال على الطلاب، وتطوير العلم، مع مواكبة التطورات العلمية الحديثة.

- القضاء على مشكلة الخجل والتردد لدى الطلاب، حيث يتيح للطلاب فرصة المشاركة بآرائهم بدون حرج.

ونرى أن أنظمة الواقع الافتراضى عالية؛ لأنه يتم فيها عزل إدراك المستخدم تماما عن البيئة الحقيقة مع استخدام الحاسب والبيئة الافتراضية والشبكة.

إن التعليم فى الواقع الافتراضى بحاجة لتصميم المناحَتّى والاختبارات الإلكترونية لكى يطبق على الدروس والشرح وعملية التقييم. وفى التعليم الافتراضى لا بد للمعلم أن يحمل صفات ليست نفسها التى لدى المعلم التقليدى؛ لأنه يكون المصمم والمخترع، ويخلق روحا جديدة مختلفة عن الدروس التقليدية.

وعلى ذلك نستنتج أن التعليم الإلكترونى أصبح ملحاً فى الحياة التعليمية، لكى يتسنى الحصول على التعليم للجميع، مع توفير مصروفات المبانى والمتخصصين.

منظومة التعليم الافتراضى

تتمثل منظومة التعليم الإلكترونية الافتراضية من ناحية المتطلبات فى التالى[36]:-

أ. الشبكة العنكبوتية وحاسوب وجهاز عرض.

ب. موقع إلكترونى حسب المقرر.

ج. فصول افتراضية مع الفصول التقليدية.

د. نظام إدارة التعليم (LMS/Learning Management System)

ه. نظام إدارة المحتويات (Learning Content Management System/LCMS)

و. برامج للتقييم (E-evaluate)

بيئة التعليم الافتراضى

زاد ظهور الجامعات الافتراضية، وزاد الطلب عليها مع تقدم التكنولوجيا لتلبية حاجات الطلاب ومطالبهم، ولأسباب عجزت الجامعات التقليدية عن مواجهتها للخروج من مأزق انقطاع التعليم، وتوفير النفقات التعليمية[37].

الجامعات الافتراضية لا يمكن أن تحل محل الجامعات التقليدية، ولكنها ضرورية لأجل التطور ولتسيير عملية التعليم؛ لأن الدراسات تؤكد لنا مع نهاية القرن العشرين بحلول 2025م سيزاد الطلب على الجامعات الافتراضية[38].

من الأسباب التى كانت خلف زيادة الطلب على الجامعات الافتراضية:

- زيادة التعليم عن بعد، لما حققه من نجاح وساهم بشكل فعال فى تقديم التعليم لكبار السن والمهنيين الذين لم يكن لديهم الوقت لنيل شهادات عالية لظروف خارجة عن إرادتهم.
- تطور التكنولوجيا، والإنترنت، ودخوله فى حقل التعليم، حيث أصبح وسيلة هامة للتقدم، وزاد الطلب عليه؛ لأن العديد من الدول ترغب فى التقدم العلمى والتكنولوجى وتواكب متطلبات القرن، مما أعطى أولويات للعمل فى مجال التكنولوجيا[39].

– من الخصائص التى تمتاز بها البيئة الافتراضية[40]:

- مرنة من حيث الوقت؛ لأن المتعلم يختار الوقت المناسب له بدون أن يلتزم بالموعد والمكان، فلا يرتبط فيها المتعلم بالمكان والزمان.
- لا حدود للسن، فيشترك فيها دارسى اللغة من أعمار مختلفة وأجناس، ويمكن لمن فاتته فرصة التعليم فى سن مبكرة أن يحصل عليها فى سن متأخرة.
- أقل تكلفة مادية؛ إذ لا يكلف المتعلم مصاريف تعليمية باهظة.
- تتعدد مصادر التعليم فيه حسب رغبة المتعلم.

– وتنحصر المشكلات وسلبيات البيئة الافتراضية فى التالى:

- مشكلات ترتبط بالصور والتقنية والتصميم.
- مشكلات جسدية؛ لأنه يتعب المتعلم من الجلوس أمام الحاسوب لساعات طويلة.

- بنية تحتية مهيأة قدلا تكون متوفرة لدى بعض البلدان.
- تهميش دور المعلم، وغياب نوعية العلم.
- فقدان قاعدة البيانات عند تعرض الموقع للقرصنة.
- فقدان الفرص لدى الطلبة الفقراء لعدم قدرتهم على امتلاك حاسوب وأجهزة حديثة.
- انتحال الشخصيات والسرقات الأدبية عند كتابة البحوث والتقارير.

الامتحانات الإلكترونية ومشاكلها

تعتمد الاختبارات الإلكترونية على الأجهزة الحاسوبية، وهي تواجه عدة مشكلات منها:

- الغش أثناء الامتحانات: لأن الشبكة توفر بيئة ومجال مفتوح أمام الطالب لنقل المادة العلمية، لذا فلابد من توفير هوية ورقم خاص للممتحن، وعرض الأسئلة يحدد بالوقت، واستخدام الكاميرات للتأكد من هوية الممتحن.
- التقييد بالفروق والمستويات لدى الطلاب: فلابد من مراعاة الفروق عند تجهيز الأسئلة؛ لأن الامتحانات التقليدية تختلف عن الإلكترونية.

مميزات الامتحانات الإلكترونية:

- التصحيح الفوري: يكون التصحيح فورياً في الامتحانات الإلكترونية، وتعلن النتائج فورياً.
- التغذية الرجعية: تكون بإعداد نماذج إلكترونية لأجل تقييم المعلم والحصول على معلومات لتحسين الأداء، وإعداد تقرير للطالب، تعزيز الإنجاز الذي حققه.
- يتم تخزين الدرجات التي حصل عليها الطالب على الحاسوب.
- يمكن للمعلم تشكيل بنك الأسئلة للامتحانات.

الخاتمة والنتائج

لقد استخلصنا من البحث ما يلى:

- ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لسير عملية التعليم حتى خلال انتشار الأمراض والجائحات، وذلك عن طريق برمجيات تعليمية، وتقنيات خاصة لكى لا يتأثر الطلاب، ومع استخدام الحواسيب فى تعليم اللغة يجعلها أكثر تشويقا للطلاب، وتواكب العصر وتطوره.
- كما أن تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة لأجل تحقيق أهداف التواصل مع الطلاب فى المجال التعليمى، وتساعد فى رفع نشاط الطلاب فى تحصيل اللغة.
- كما أظهرت النتائج لنا أن التعليم الافتراضى له أثر أبلغ من التعليم التقليدى؛ لأنه يتيح الفرصة للطلاب للمشاركة بدون خوف أو خجل، بما ينتج عنه رفع مستواهم التحصيلى.
- كما أن عدم توفر الثقافة الإلكترونية الضرورية لدى المعلمين والطلاب يعتبر عائقا فى ثقافة التعليم الافتراضى، وأيضا اقتصار المعلمين على استخدام مواقع التعليمية على الشبكة وانحصارهم على وضع المحاضرات فى الموقع.

وتوصى الدراسة بما يلى:

- تفعيل الحاجة لإعادة النظر فى التعليم التقليدى فى تخطيط استراتيجياته لزيادة استخدام التعليم المدمج والمتزامن، مع توفير البيئة التحتية والكادر العلمى.
- عمل دورات تدريبية للكوادر التعلمية.
- توعية الأساتذة والطلاب بأهمية التعليم الإلكترونى وتنمية الثقافة الافتراضية لديهم.
- السعى لأجل الاستخدام الأمثل للمواقع التعليمية.

References

[1] ابن منظور، لسان العرب، لبنان، طبعة يوسف خياط دار صادر، 1955

Ibn munzurun, lisan alearab, lubnan, tibeat yusif khiat dar sadir, 1955

[2] أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ج1، بيروت، دار الكتب العربي، 1952

abu alfath euthman bin juni, alkhsays, j1, bayrut, dar alkutub alearabi, 1952

[3] اليونسكو "التعليم اللغات" 2003

alyunisku "altaelim allighat" 2003

[4] الصالح، صبحي، "دراسات في فقة اللغة" بيروت، 1970م

alsaalih, sabhi, "draasaat fi fiqat allaghat" bayruut, 1970m s59

[5] د. السيد، محمود أحمد، "طرائق تدريس اللغة العربية"، دمشق 1988..

Dr. alsaydu, mahmud 'ahmad, "trayiq tadris allughat alearabiat", dimashq 1988.

[6] د. معروف، نايف، "خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها"

Dr. Maeruf, nayif, "khsayis allughat alearabiat wat arayiq tadrisha" s33

[7] د. رمضان عبد التواب، بحوث ومقالات في اللغة، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1403ه ط 1.

Dr. Ramadan eabd altawaab, bihawth wamaqalat fi allighati, maktabat alkhaniji, alqahirat, 1403h ta1, sa141

[8] ابن خلدون، المقدمة.

Ibn Khaldun, Muqdma

[9] الفراهيدي، الخليل بن أحمد (كتاب العين)-الجزء الأول.

alfarahidiu, alkhalil bin 'ahmad (ktab aleayna)-aljuz' al'awl

[10] أنور الجندي، اللغة العربية بين حماتها وخصومها، مطبعة الرسالة، القاهرة.

anwar aljundi, allughat alearabiat bayn hamaatiha wakhusumiha, mutabaeat alrasalat, alqahirat,

[11] **R. Batai: The Arab mind" N.Y. Charles scribner, sons 1976**

[12] د. خاطر، محمود شكري، "طرق تدرس اللغة العربية في ضوء الاتجاات التربوية الحديثة"، دار المعرفة 1981، القاهرة.

Dr khatir, mahmud shakri, "traq tadrus allughat alearabiat fi daw' alatajiaat altarbawiat alhadithata", dar almaerifat 1981, alqahirat

[13] اللغة والأنترنت، منتدى الشباب العربي الأول لتكنولوجيا المعلومات، 2005م

allughat wal'antirint, muntadaa alshabab alearabii al'awal litiknulujia almaelumati, 2005m

[14] ميتشو كاكو، رؤى مستقبلية، ترجمة سعد الدين خرفان، عالم المعرفة، 270 الكويت، يونيو 2001.

mytshyw kakw, rawiy mustaqbaliat, tarjamat saed aldiyn kharafan, ealam almaerifati, 270 alkuayt, yuniu 2001

[15] د. المحاسني، مروان "اللغة العربية ومواكبة العصر الحديث، دمشق، 2006.

Dr. Almuhasiniu, marwan "allughat alearabiat wamuakabat aleasr alhadithi, dimashq, 2006

[16] عطية خميس محمد، منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة، 2003

eatiat khamis muhamd, mantujat tiknulujiaa altaelimi, dar alkalimat, alqahirat, 2003

[17] عبد العزيز طلبة عبد الحميد، تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، المكتبة العصرية القاهرة، مصر، 2010.

eabd aleaziz tlbt eabd alhamid, tatbiqat tiknulujia altaelim fi almawaqif altaelimiati, almuktabat aleasriat alqahirat, misr, 2010

[18] خالدة عبد الرحمن شتات، تعليم اللغة بوساطة الحاسوب، الواقع والمأمول، الأردن، 2010.

khalidat eabd alruhmin shatat, taelim allughat biwisatat alhasubi, alwaqie walmamul, al'urdun, 2010

[19] محسوب، وأرباب، محمد صبري محسوب، الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1400هـ

mahsub, wa'arbab, muhamad sabri mahsub, al'akhtar walkawarith altabieiat alhadath walmuajahat, dar alfikr alearbi, alqahirut, 1400h

[20] محسوب، وأرباب، مرجع سابق،

mahsub, wa'arbab

[21] أبو بكر الرازي، محمد بن زكريا، الحاوي في الطب، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان، 1422هـ

'abu bakr alraazi, muhamad bin zikria, alhawi fi altab, dar 'iihya' alturath alearabii, bayrut lubnan, 1422

[22] النووي، محي الدين أبو زكريا يحي بن شرف، المنهاج شرح صحيح مسلم بن حجاج، مؤسسة المختار، القاهرة، 2001

lnawawi, muhi aldiyn 'abu zakaria ayhy bin shrf, almunhaj sharah sahih muslim bin hujaj, muasasat almukhtar, alqahirat, 2001

[23] **www.palpolice.ps/data/itemfiles/2a8ae0d2e98635cc986838536eaa34b7.pdf**

[24] إطميزي، جميل، نظم التعليم الإلكتروني وأدواته، ط1، فلسطين مؤسسة فيليبس.

'iitmizi, jamil, nazam altaelim al'iiliktruniu wa'adwatuh, ta1, filastin muasasat filibis

[25] **www.philadelphia.edu.jo/philadreview/issue7/no7/**

[26] صحيح سنن أبي داوود، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، 1419هـ ج1

sahih sunan 'abi dawwd, maktabat almaeariflilnashr waltawziei, 1419hj1

[27] صحيح مسلم بشرح النووي، دار إحياء التراث العربي، ط1416هـ

sahih muslim bisharh alnawwi, dar 'iihya' alturath alearabi, t1416h

[28] **Barrett, H. (2000). Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills + Portfolio Development = Powerful Professional Development,**

[29] **Clarke, A. (2002). Online Learning Skills, National Institute of Adult Continuing Education**

[30] عبد الحميد، محمد زيدان، منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة، ط1،

eabd alhamid, muhamad zaydan, manzumat altaelim eabr alshabakat, ealam alkutub, alqahirat, t1,

[31] هداية، رشا، أثر استخدام تعليم مدمج في التدريس، المملكة الأردنية الهاشمية،

ayat, rashana, 'athar aistikhdam taelim mudamaj fi altadrisi, almamlakat al'urduniyat alhashmiat,

[32] الشرقاوي، جمال مصطفى، 2005، تنمية مفاهيم التعليم الإلكتروني، الأردن، عمان

alsharqawi, jamal mustafaa, 2005, tanmiat mafahim altaelim al'iiliktruni, al'urduni, eamman

[33] إسماعيل، الغريب زاهر، 2009م التعليم الإلكتروني من الاحتراف للجودة، القاهرة، عالم الكتب

'iismaeil, algharib zahir, 2009m altaelim al'iiliktruniu min alaihtirafliljawdat, alqahirat, ealam alkutub

[34] **Bedrul, Dakhan, (2005). Blended E-learning and the Estimation Skills, Mathematics environment No. ED.462126**

[35] عبد العاطي، حسن الباتع محمد، 2008، أثر أستخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات التعليمية لدى الطلاب، مركز مؤتمرات جامعة القاهر.

eabd aleati, hasan albatie mahmad, 2008, 'athar 'astakhdam altaelim almudamij fi tanmiat maharat altaelimiat ladaa altalabi, markaz mutamarat jamieat alqahr

[36] عماشة، محمد، 2008، التعليم الإلكتروني، مجلة المعلوماتية المملكة العربية السعودية

eamasht, muhmid, 2008, altaelim al'iiliktruniu, majalat almaelumatiat almamlakat alearabiat alsaeudia

[37] محمد نبيل نوفل، الجامعة في القرن العشرين، مركز معلومات قراء الشرق الأوسط، القاهرة،

muhamad nabil nuafil, aljamieat fi alqarn aleishrina, markaz maelumat qara' alshrq al'awsati, alqahirat,

[38] Ruben Nelson: Information society, in Encyclopedia of the future, vol.1, New York 1996. P.479-481.

[39] عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد: أثر تكنولوجيا الاتصالات على نوعية التعليم ومجالات العمل في الألفية الثالثة

eabd albaqi eabd almuneim 'abu zyd: 'athara tiknulujia alaitisalat ealaa naweiat altaelim wamajalat aleamal fi al'alfiat alththalitha

[40] https://www.ust.edu/uaqe/count/2012/1/5.pdf

المصادر والمراجع.

المراجع والمصادر الإنجليزية

1. Barrett, H. (2000). Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills + Portfolio Development = Powerful Professional Development,
2. Bedrul, Dakhan, (2005). Blended E-learning and the Estimation Skills, Mathematics environment No. ED.462126
3. Clarke, A. (2002). Online Learning Skills, National Institute of Adult Continuing Education
4. R. Batai: The Arab mind" N.Y. Charles scribner, sons 1976
5. Ruben Nelson: Information society, in Encyclopedia of the future, vol.1, New York 1996. P. 479-481.

مواقع الإنترنت

www.palpolice.ps/data/itemfiles/2a8ae0d2e98635cc986838536eaa34b7.pdf

www.philadelphia.edu.jo/philadreview/issue7/no7/

https://www.ust.edu/uaqe/count/2012/1/5.pdf

1. abn munzurun, lisan alearab, lubnan, tibeat yusif khiat dar sadir, 1955
2. abu alfath euthman bin juni, alkhsays, j1, bayrut, dar alkutub alearabi, 1952
3. alyunisku "altaelim allighat" 2003,
4. alsaalih, sabhi, "draasaat fi fiqat allaghat" bayruut, 1970
5. Dr. alsaydu, mahmud 'ahmad, "trayiq tadris allughat alearabiat", dimashq 1988
6. Dr. maeruf, nayf, "khsayis allughat alearabiat watarayiq tadrisiha
7. Dr. ramadan eabd altawaab, bihawth wamaqalat fi allighati, maktabat alkhaniji, alqahirat
8. Ibn khaldun, almuqadama
9. alfrahydi, alkhalil bin 'ahmad (ktab aleyn)-alju z' al'awal
10. undi, allughat alearabiat bayn hammatiha wakhusumiha, mutabaeat alrisalat, alqahr

11. R.Batai: The Arab mind" N.Y. Charles scribner, sons 1976
12. Dr. khatir, mahmud shakari, "traqtadrus allughat alearabiat fi daw' alaitijaat altarbawiat alhaditha", dar almaerifa
13. allughat wal'antirint, muntadaa alshabab alearabii al'awal litiknulujia almaelumati,
14. mitshiu kakw, rawiy mustaqbliat, tarjamat saed aldiyn kharafan, ealam almuerifat, 270 alkuayt, yuniu 2001
15. Dr. almuhasni, marwan "allughat alearabiat wamuakabat aleasr alhadithi, dimashq, 2006
16. eabd aleaziz tlbt eabd alhamid, tatbiqat tiknulujia altaelim fi almawaqif altaelimiati, almuktabat aleasriat alqahirat, misr, 2010
17. Dr. eatiat khamis muhamd, mantujat tiknulujiaa altaelimi, dar alkalimat, alqahirat, 2003
18. khalidat eabd alruhmin shatat, taelim allughat biwisatat alhasub, alwaqie walmamual, al'ardun, 2010
19. mahsub, wa'arbab, muhamad sabri mahsubu, al'akhtar walkawarith altabieiat alhadath walmuajahatu, dar alfikr alearbi, alqahirat, 1400
20. Mahsub, Ibid
21. abu bakr alraazi, muhamad bin zikria, alhawi fi altab, dar 'iihya' alturath alearabii, bayrut lubnan,
22. alnawawi, muhi aldiyn 'abu zakariaa yhy bin shurf, almunhaj sharah sahih muslim bin hujaaji, muasasat almukhtar, alqahirat,
23. www.palpolice.ps/data/itemfiles/2a8ae0d2e98635cc986838536eaa34b7.pdf
24. itmyzi, jamil, nazam altaelim al'iiliktruniu wa'adwatih, t1, filastin muasasat filibs
25. www.philadelphia.edu.jo/philadreview/issue7/no7/
26. sahih sunan 'abi dawwd, maktabat almaeariflilnashr waltawziei, 1419
27. sahih muslim bisharh alnawwi, dar 'iihya' alturath alearabi
28. Barrett, H. (2000). Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills + Portfolio Development = Powerful Professional Development,
29. Clarke, A. (2002). Online Learning Skills, National Institute of Adult Continuing Education
30. eabd alhamid, muhamad zaydan, manzumat altaelim eabr alshabakat, ealam alkutb
31. hadayt, rishsha, 'athar aistikhdam taelim mudamaj fi altadrisi, almamlakat al'urduniyat alhashmy
32. alsharqawi, jamal mustafaa, 2005, tanmiat mafahim altaelim al'iiliktruni, al'urduni, eamman
33. 'iismaeil, algharib zahir, 2009 maltaelim al'iiliktruniu min alaihtiraf liljawdat, alqahirat, ealam alkutub
34. Bedrul, Dakhan, (2005). Blended E-learning and the Estimation Skills, Mathematics environment No. ED.462126
35. eabd albaqi eabd almuneim 'abu zayd: 'athar atiknulujiaa alaitisalat ealaa naweiat altaelim wamajalat aleamal fi al'alfiat althaalithat,
36. https://www.ust.edu/uaqe/count/2012/1/5.pdf